

# Periodisk evaluering av studieprogram ved Atlantis Medisinske Høgskole (AMH)

Bachelorstudium i medisin

Halvårsstudium i anatomi og fysiologi

Årsstudium i grunnleggende medisin

2023

## Innhold

---

Innledning .....	2
Evalueringspanel .....	2
Mandat og retningslinjer for den periodiske evalueringen .....	2
Oppsummering av panelets anbefalinger .....	3
Panelets arbeid .....	3
Studietilbudet .....	4
Spørsmål 1: Er læringsutbyttebeskrivelser for studietilbudet faglig oppdatert? .....	4
Konklusjon .....	4
Anbefalinger .....	4
Spørsmål 2: I hvilken grad har studietilbudet tilknytning til og relevans for videre studier, samfunns- og arbeidsliv? .....	4
Konklusjon .....	5
Anbefalinger .....	5
Spørsmål 3: Hvordan samsvarer læringsutbytter med innhold og oppbygning? .....	5
Konklusjon .....	6
Anbefalinger .....	6
Spørsmål 4: I hvilken grad samsvarer læringsutbytter med undervisning og vurderingsformer (eksamen og arbeidskrav)? .....	6
Konklusjon .....	7
Anbefalinger .....	7
Spørsmål 5: I hvilken grad benyttes studentaktiviserende læringsformer? .....	7
Konklusjon .....	8
Anbefalinger .....	8
Spørsmål 6: Gir sammensetning av emner god faglig progresjon? .....	8
Konklusjon .....	8
Anbefalinger .....	8
Spørsmål 7: I hvilken grad er studietilbudet koblet til forskning og faglig utviklingsarbeid? .....	8
Konklusjon .....	9
Anbefalinger .....	9
Spørsmål 8: Er faglig innhold og omfang tilpasset et arbeidsomfang på 1500 – 1800 timer per år for heltidsstudier? .....	9
Konklusjon .....	9
Anbefalinger .....	9
Fagmiljøet .....	10
Konklusjon .....	10
Anbefalinger .....	11
Læringsmiljøet .....	11
Konklusjon .....	11
Anbefalinger .....	11

## Innledning

---

Bachelor i medisin (BM) ved Atlantis Medisinske Høgskole (AMH) er et heltidsstudium over tre år som tilbys ved AMHs campus i hhv. Oslo og Fuengirola (Spania) og som nettbasert samlingsstøttet studium (heltid og deltid). Årsstudium i grunnleggende medisin (GM) og halvårsstudium i anatomi og fysiologi (AF) er underliggende studier og sammenfallende med BM ved at AF og GM utgjør henholdsvis første semester og første året av BM.

### Evalueringspanel

Evalueringspanelet har bestått av:

- Hege Kornør, selvstendig næringsdrivende (tidl. forsker og avdelingsdirektør ved Folkehelseinstituttet), panelleder
- Mahmood Reza Amiry-Moghaddam, professor ved Institutt for medisinske basalfag, UiO
- Marie Sørli, student Årsstudium i grunnleggende medisin (2.semester)
- Siang Khinpar Sapai, student Bachelorstudium i medisin (6.semester)
- Huda Omar Ali, førsteamanuensis ved AMH

Panelet ble oppnevnt av styret ved AMH.

Mahmood Reza Amiry-Moghaddam og Hege Kornør har tidligere hatt enkelte undervisningsoppdrag ved AMH som timelærere og har mottatt honorar for undervisning ved AMH. Marie Sørli utgikk fra panelet underveis i prosessen og har ikke bidratt til evalueringsrapporten.

### Mandat og retningslinjer for den periodiske evalueringen

Hensikten med den periodiske evalueringen er å sikre at studietilbudene drives i henhold til studietilsynsforskriftens bestemmelser om akkreditering (kapittel 2). For å vurdere hvorvidt forskriftens krav til studietilbudet (§ 2-2) er oppfylt, ble evalueringspanelet i mandatet bedt om å besvare følgende spørsmål:

1. Er læringsutbyttebeskrivelser for studietilbudet faglig oppdatert?
2. I hvilken grad har studietilbudet tilknytning til og relevans for videre studier, samfunns- og arbeidsliv?
3. Hvordan samsvarer læringsutbytter med innhold og oppbygning?
4. I hvilken grad samsvarer læringsutbytter med undervisning og vurderingsformer (eksamen og arbeidskrav)?
5. I hvilken grad benyttes studentaktiviserende læringsformer?
6. Gir sammensetning av emner god faglig progresjon?
7. I hvilken grad er studietilbudet koblet til forskning og faglig utviklingsarbeid?
8. Er faglig innhold og omfang tilpasset et arbeidsomfang på 1500 – 1800 timer per år for heltidsstudier?

Evalueringspanelet ble også bedt om å vurdere hvorvidt krav til fagmiljø er oppfylt i hht. Studietilsynsforskriftens § 2-3, basert på studieledelsens egevaluering og oversikt over fagmiljø.

Mandatet åpnet dessuten for at evalueringspanelet i tillegg kunne velge å evaluere områder de mener er av særlig betydning for utdanningskvaliteten i aktuelle studietilbud. Panelet har valgt å inkludere læringsmiljø som tilleggsområde.

Tidsrammen for evalueringen var fra april til september 2023, og i mandatet lå det at panelet skulle avholde et digitalt oppstartsmøte med gjennomgang av mandat og prosess. Det var panelleders ansvar at evalueringspanelet skulle levere en sluttrapport med frist 1. september 2023. Denne fristen ble utsatt til

1. oktober på grunn av forsinkelser i oversendelse av nødvendig dokumentasjon fra AMH til evalueringspanelet. Rapporten skulle svare på alle punkter i mandatet og inneholde forslag til forbedringstiltak.

## Oppsummering av panelets anbefalinger

AMH bør vurdere å:

- gå grundig gjennom læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå og vurdere hvorvidt de er oppdatert og innholdet korrekt
- tilrettelegge for at flest mulige studenter kan komme inn på medisinstudiet
- tilpasse læringsutbytter, oppbygging og innhold til de ulike studieprogrammene
- justere forholdet mellom antall forelesningstimer og læringsutbyttepunkter slik at de samsvarer på tvers av delemner
- tilpasse eksamensformene slik at studentene får muligheten til å vise at de har oppnådd de ferdighetene som er spesifisert i læringsutbyttene
- satse videre på variert bruk av studentaktiviserende læringsformer
- iverksette tiltak for å forbedre studieprogresjonen
- innlemme forskning og utvikling i arbeidskrav og læringsutbytter
- innføre obligatorisk oppmøte på undervisning der det er mulig
- iverksette tiltak for å øke antall faglige ansatte med fast tilknytning til høgskolen
- skape et inkluderende læringsmiljø der studenter kan delta i undervisnings- og læringsaktiviteter på en likeverdig måte

## Panelets arbeid

Panelleder mottok mandatet 3. mai 2023 og inviterte evalueringspanelet til et digitalt oppstartsmøte som ble avholdt 22. mai 2023. Panelet gikk da gjennom mandatet, fordelte arbeidsoppgaver og avtalte videre prosess.

Hvert panelmedlem hadde en ramme for tidsbruk på 20-25 honorerte timer. Panelleder hadde en ramme på 20-30 timer, senere utvidet til 33 timer på grunn av forsinkelser.

I evalueringsprosessen har panelmedlemmene arbeidet med sine tildelte oppgaver og gitt innspill til hverandres arbeid. Vi har skrevet all tekst i et felles dokument og gitt hverandre tilbakemeldinger i dokumentet og i to panelmøter.

Som grunnlag for evalueringen har AMH gjort følgende informasjon og dokumentasjon tilgjengelig for evalueringspanelet:

- Studieplaner og emneplaner
- Pensumlitteratur
- Programrapport
- Studentevalueringer
- Kvalitetsrapport
- Strategiplan 2022-2027
- Aktuelle fagsider (herunder aktuelt studiemateriell) i læringsplattformen itslearning, samt oversikt over videre utdanningsmuligheter
- Oversikt over fagmiljøet tilknyttet aktuelle studietilbud
- AMHs egevaluering

Panelet fikk også mulighet til å innhente ytterligere informasjon, og ba i den forbindelse om tilgang på CVene til de vitenskapelig ansatte knyttet til studietilbudet, og om en oversikt over fagmiljøets forsknings- og fagutviklingsaktiviteter.

Av hensyn til rammen for tidsbruk på evalueringen, har det ikke vært mulig å gå inn i alle detaljene i dokumentasjonen.

## Studietilbudet

---

### Spørsmål 1: Er læringsutbyttebeskrivelser for studietilbudet faglig oppdatert?

De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er ikke detaljerte nok for å kunne vurdere hvorvidt de er faglig oppdatert. F.eks. er begreper som «de viktigste sykdommene» upresise. For å besvare dette spørsmålet har vi derfor brukt enkelte delemner fra emneboken for Sykdomslære som eksempel.

Når det gjelder delemnet psykiatri er et av læringsutbyttene å kunne beskrive begrepet nevrose, som er et utdatert begrep i moderne psykiatri. Videre dekker ikke læringsutbyttebeskrivelsen sentrale psykiske lidelser som angstlidelser, ADHD og autismespekter.

Videre kom vi over enkelte feil i emneboka for sykdomslære, for eksempel på side 7, hvor det står: «Beskrive de viktigste nevrologiske sykdommene som ikke har årsak utelukkende i sentralnervesystemet, særlig; amyotrofisk lateral sklerose, ryggmargsskader...»

Mer overordnet savner vi global helse/ medisin i et globalt perspektiv som et delemne, samt moderne behandlingsprinsipper som f.eks. immunterapi ved kreft.

### Konklusjon

Læringsutbyttene for delemner som psykiatri er ikke helt oppdatert, og emnebøkene inneholder enkelte feil. Det er mulig dette gjelder flere delemner. Sentrale medisinske temaer som global helse og moderne behandlingsprinsipper er ikke beskrevet.

### Anbefalinger

AMH bør vurdere å:

- gå grundig gjennom læringsutbyttebeskrivelsene i alle emnebøker og vurdere hvorvidt de er oppdatert og innholdet korrekt.
- Fornye emnebok for sykdomslære og organisere den på en mer pedagogisk (og logisk) måte. Spesifikt for delemnet psykiatri bør læringsutbyttet som gjelder begrepet nevrose fjernes, og angstlidelser bør settes inn i læringsutbyttebeskrivelsene.

### Spørsmål 2: I hvilken grad har studietilbudet tilknytning til og relevans for videre studier, samfunns- og arbeidsliv?

Det er mange videre utdanningsmuligheter etter en bachelor i medisin. Bachelorstudenter fra AMH kan kvalifisere til opptak ved en rekke spennende masterprogrammer i Norge, blant annet ulike studier med søkelys på folkehelse og helsefremmende arbeid.

AMH har lenge jobbet målrettet med internasjonale samarbeidsavtaler som gjør det mulig for videre profesjonsstudier etter fullført årsstudium og etter bachelorgrad fra AMH. AMH har nå en aktiv arbeidsgruppe som består av fire medlemmer, hvorav en representant har hovedansvar for internasjonaliseringsarbeidet ved høyskolen og en representant som har faglig ansvar i dette arbeidet. Arbeidsgruppen jobber målrettet til å opprette nye samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter for videre studiemuligheter, opprette nye utvekslingsavtaler i forbindelse med bachelorstudiene og oppfølging av eksisterende avtaler og dialoger med utenlandske universiteter.

### Relevans for videre studier, samfunn og arbeidsliv

AMH-studenter er automatisk tilknyttet Studentsamskipnaden i Oslo og Akershus (SiO) hvor de kan få tilgang til karriereveiledning.

Per i dag samarbeider AMH med University of Nicosia (UNIC) på Kypros. Etter fullført bachelor i medisin ved AMH kan studentene søke seg videre til det femårige medisinstudiet (Graduate Entry MD Programme) via AMH med fritak for det første året. Dette betyr at studenter fra AMH kan ta et fireårig medisinaløp i Nicosia. Opptakskravene for medisinstudiet ved UNIC er fullført Bachelor i medisin fra AMH med minst C i karaktersnitt, bestått engelsk språkprøve (IELTS/TOEFL) og bestått opptaksprøve (MCAT).

Med en bachelorgrad i medisin ved AMH kan studenten også kvalifisere til opptak ved andre masterprogrammer i Norge, som for eksempel folkehelsevitenskap, helsefremmende arbeid, treningsfysiologi eller nevrovitenskap. Her kan det også være mulig å få innpass på enkeltemner på profesjonsstudiet i medisin og andre helsefag i Norge og internasjonalt. Videre studier hjelper studentene til å styrke sin kompetanse og deres muligheter på arbeidsmarkedet.

Årsstudium i grunnleggende medisin, som er også del av første året i bachelorutdanning ved AMH, gir også studentene mulighet til å søke seg inn på andre året i bachelor i medisin. AMH samarbeider med Jessenius Faculty of Medicine in Martin, Comenius University in Slovakia. Etter fullført årsstudium i grunnleggende medisin kan studentene også søke seg videre til det seksårige medisinstudiet i Martin i Slovakia via AMH. Studentene må ta en opptaksprøve til Universitetet og kunnskap fra årsstudiet gjør det enklere for studentene å bestå opptaksprøven. Opptaksprøven avholdes på AMH i begynnelsen av juni i opptaksåret.

Etter fullført årsstudium i grunnleggende medisin ved AMH kan studentene også søke seg videre til det fireårige kiropraktikkstudiet "Master of Chiropractic" ved University of South Wales. Opptakskravet til dette studiet er generell studiekompetanse eller tilsvarende og minimum C på eksamener i årsstudium i grunnleggende medisin ved AMH.

AMH tilbyr også et halvårsstudium i anatomi og fysiologi (AF) som er nyttig i mange ulike yrker innenfor helse, trening og ernæring samt fagskoleutdanning. Fullføring av halvårsenheten kan også inngå som del av ulike bachelorgrader ved norske og utenlandske universiteter. AMH samarbeider med Active Education hvor PT studenter tar halvårsstudium i AF som er del av PT-utdanning i Spania (Fuengirola) og Bali. Kunnskap om kroppens anatomi og fysiologi er også nyttig i flere andre yrker som f.eks. hud og skjønnhetspleie, massasjeterapi og soneterapi.

## Konklusjon

Bachelor i medisin og årsstudium i grunnleggende medisin gir grunnkompetanse innenfor medisinske emner og kan brukes som grunnlag for videre studier. Studier ved AMH gir studentene muligheten til å tilegne seg de riktige fagkompetansene til å kunne søke seg på videre studier både i Norge og i utlandet. Høgskolen har avtaler med flere skoler i utlandet som tilbyr blant annet medisinalutdanning og kiropraktikkstudier.

## Anbefalinger

Skolen bør vurdere å tilrettelegge for at flest mulige studenter kan komme inn på medisinalstudiet, ved å:

- Hjelp studentene å melde seg på IELTS/TOEFL kurs samt finne kurser hvor de kan forberede seg til opptaksprøven (MCAT)
- Oppfordre studenter som er snart ferdig med studieløpet om å oppsøke karriereveiledning via SiO
- Oppdatere sine nettsider hvor mulige karrieremuligheter kan bedre påpekes til både nåværende og fremtidige studenter

## Spørsmål 3: Hvordan samsvarer læringsutbytter med innhold og oppbygning?

De ulike studieprogrammene har tydelige og detaljerte læringsutbyttebeskrivelser i alle emner. BM er satt sammen av seks emner, ett for hvert semester: